

РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-
издательским
советом

РАО

Г. Г. Мисаренко

русский язык

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

2
класс

Выработка
правильного
алгоритма
действий

Формирование
навыков
самооценки

Умение находить
и анализировать
нужную
информацию

Умение
работать
по плану

Закрепление
уже
приобретенных
навыков

Соответствует ФГОС

Г. Г. Мисаренко

русский язык

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ



2
класс

Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования



Москва
2013

УДК 373.167.1:811.167.1*02
ББК 81.2Рус:я71
М 65

Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования

Главный редактор *Д.И. Фельдштейн*

Заместитель главного редактора *С.К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

<i>О.С. Анисимов</i>	<i>Е.А. Климов</i>	<i>Н.Н. Малофеев</i>
<i>А.Г. Асмолов</i>	<i>А.А. Кузнецов</i>	<i>Н.Д. Никандров</i>
<i>В.А. Болотов</i>	<i>А.А. Деркач</i>	<i>В.М. Розин</i>
<i>С.В. Дармодехин</i>	<i>И.В. Дубровина</i>	<i>М.В. Рыжаков</i>
<i>А.И. Донцов</i>	<i>Ю.П. Зинченко</i>	<i>Э.В. Сайко</i>

Пособие разработано в Научной лаборатории обучения
по системе *Л.В. Занкова* Российской академии образования

Научный руководитель лаборатории — действительный член РАО
профессор *В.Д. Шадриков*

Заведующий лабораторией — *В.В. Занков*

Мисаренко Г. Г.

М 65 Русский язык. 2 класс. Закрепляем трудные темы / Г.Г. Мисаренко. —
М. : Эксмо, 2013. — 64 с. — (В помощь младшему школьнику. Рекомендо-
вано РАО).

ISBN 978-5-699-59269-2

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы и может быть использовано с любым из действующих учебников для 2-го класса.

В книге предложены задания, для выполнения которых ученику придется размышлять, сопоставлять и сравнивать, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, делать логические выводы.

В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Кроме того, задания, вызывающие трудности, второклассник сможет проверить с помощью ответов.

Книга адресована педагогам и родителям, которые хотят помочь своему ребенку глубже изучить учебный материал, закрепить полученные навыки или восполнить определенные пробелы в знаниях.

УДК 373.167.1:811.167.1*02
ББК 81.2Рус:я71

ISBN 978-5-699-59269-2

© Мисаренко Г.Г., 2013
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

Введение

Пособие содержит дополнительный материал к любому учебнику русского языка для 2-го класса, включённому в Федеральный перечень. Систематическая работа с книгой поможет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

Выполняя задания, учащиеся не только повторяют основные правила орфографии, но и научатся выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание, определять главные члены предложения и т. д.

В начале каждого раздела указано, какие знания и умения учащиеся смогут закрепить, а в конце предлагаемых тем подводятся итоги работы. Всё это повышает осознанность обучения и позволяет формировать навыки самооценки.

В некоторых заданиях даются планы действий, где рассматривается пошаговая последовательность выполнения. Имея перед собой образец планирования, учащиеся почувствуют себя более уверенно, научатся работать по плану.

Мы надеемся, что работа с данным пособием будет способствовать развитию орфографической зоркости учеников и повышению их успеваемости.





ОРФОГРАФИЯ

ПЕРЕНОС СЛОВ

Выполняя упражнения этого раздела,
учись:

✓ переносить слова по правилам.



1 Покажи, как ты будешь переносить слова.

1. Атлетика, оценка, деревья, ступень, обойма, линейка, зеркальце, игольный, дровяной.

ат-									
ле-									
ми-									
ка									

2. Обезьяна, мойщик, смельчак, орхидея, случайный, младенец, адмирал, собака, дельфин.

3. Эскалатор, ошейник, доченька, усталая, подписчик, мебельщик, веселье, воробьиный, дорожка.

4. Пропеллер, оклейка, крестьянин, мощный, волейбол, ободок, рассольник, единый, фантазия.

5. Горчичник, поймала, бульвар, помощник, рельефный, абажур, писатель, компьютер, сторона.

6. Храпит, арахис, травяной, старушка, обивка, мобильный, кофейник, этикетка, микрофон.



2

Внимательно посмотри, как слова разделены для переноса. Если найдёшь ошибку, напиши правильно.

1. Ко-фе-й-ник, обу-вать, ва-фель-ный, де-ль-фин, птич-ни-ца, за-нав-ес-ка, хво-й-ный, по-кры-ти-е, бол-ь-ни-ца.



2. Ка-пель-ка, со-гла-си-е, ли-ней-ка, а-лфа-вит, рёб-ры-шко, про-ти-в-ник, к-ран, прож-ек-тор, ша-йба.

3. Э-ки-паж, ус-лу-га, друж-или, ме-бель-ный, гус-ьком, рав-не-ние, на-кле-йка, че-че-ви-ца, о-блач-ный, пол-тинн-ик.

4. Точ-иль-ный, пред-мет, при-леж-ный, со-глас-ие, сосул-ька, те-ле-ф-он, в-став-ка, мо-то-цикл, о-пас-но, биск-вит.



3

Впиши предложения в колонки. Правильно переноси слова.

1. Весною приехал в деревню новый трактор. Заводился он рано, вместе с солнышком. Выйдет в поле и начинает землю пахать.

2. Из-за крайней ёлки слышался шум. Через минуту путешественники увидели сухонького старичка. Он восседал на крохотном мотоцикле.

3. Жихарка издали увидел вчерашнюю старуху. Колдунья ковыляла прямо в его сторону. Он быстро спрятал зеркальный камешек в кулаке.

4. Охотник увидел за деревьями свет костра. Он повернул на огонёк и вышел на лужайку. Мальчишки-пастухи варили ужин и тихо переговаривались.





Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я умею:

переносить слова в соответствии с правилами переноса.

КОРЕНЬ СЛОВА

Выполняя упражнения этого раздела, учишься:

- ✓ понимать, какие слова являются родственными, однокоренными;
- ✓ понимать смысл слова, заключённый в корне;
- ✓ находить в слове корень и обозначать его дугой.



Прочитай слова парами. Выпиши пары однокоренных слов. Выдели корень дугой.

1. Тигр — тигр^ята. Овца — ягн^ята. Коза — коз^лята. Лошадь — жереб^ята. Ворона — ворон^ята. Курица — цыпл^ята. Свинья — порос^ята. Сова — сов^ята.
-
-

2. Ласточка — птенцы. Кот — котята. Слон — слонята. Корова — телята. Аист — аистята. Лиса — лисята. Собака — щенки. Люди — ребята.
-
-



2

Одно из слов вопроса может подсказать тебе ответ. Найди его и выдели в нём корень.

План действий

- 1) прочитаю: *Какого цвета зимой заяц-беляк?*
- 2) подумаю: если он беляк, значит, белого цвета;
- 3) сравню два слова и найду общую часть: *беляк — белый;*
- 4) выделю в слове корень: *Какого цвета зимой заяц-беляк?*

1. Чем пугает врагов жук-рогач? Где живут ласточки-береговушки? Что умеет делать белка-летяга? Чем питаются личинки бабочки-крапивницы и бабочки-капустницы?
2. Какого цвета гриб зеленушка? Когда поёт птица зарянка? Чем отличается курица-пеструшка от курицы-белянки? Приносит ли ветер-суховей тучи и дожди?
3. Что делает со своей пищей енот-полоскун, прежде чем съесть её? Почему растение называли шиповником? Как передвигается жук-плавунец?
4. Что делает носильщик? Как поёт кукушка? С каким деревом дружит гриб подберёзовик? Что умеет делать рыбка илистый прыгун?



Попробуй догадаться, какой корень в данных словах. Если будет трудно, тебе помогут слова в скобках.

План действий

- 1) прочитаю слово и постараюсь понять, из какого корня оно «выросло»: *домашний* — значит, в доме, для дома;
- 2) проверю себя: прочитаю слова в скобках, найду общую часть — корень;
- 3) обозначу корень по образцу: *домашний* (надомный, домовитый);
- 4) если не могу выделить корень, то прочитаю слова в скобках, найду и выделю общую часть: *отвертка* (вертеть, вертлявый).

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Осветить | (рассвет, светлячок, Светлана) |
| Садовый | (рассада, садовод, посадили) |
| Богатство | (богатый, разбогател, богатей) |
| Осмотреть | (рассмотреть, осмотр, смотровая) |
| Скаковая | (на скаку, скакун, поскакали) |
| 2. Известный | (известить, вестник, известие) |
| Поговорить | (разговор, говорливый, выговор) |
| Чернота | (черновик, почернеть, чернявый) |
| Ворчание | (ворчун, заворчала, ворчливый) |
| Каменный | (окаменеть, каменистый, каменщик) |



Выпиши слова с похожими корнями в два столбика. Работай по плану.

План действий

- 1) прочитаю всю часть, найду слова с похожими корнями и подчеркну их;

- 
- 
- 2) прочитаю первое сочетание слов: чернеет пятно;
 - 3) выпишу подчёркнутое слово в левый столбик;
 - 4) прочитаю второе сочетание слов: чертим линии;
 - 5) сравню подчёркнутые слова по смыслу и сделаю вывод: они по смыслу разные; напишу слово в правый столбик;
 - 6) прочитаю третье сочетание слов: черновой вариант;
 - 7) сравню подчёркнутое слово с первым и вторым, сделаю вывод: это слово подходит к слову «чернеет»; напишу его в левый столбик; буду так же работать с остальными словами;
 - 8) когда закончу, сравню все слова столбика и найду общую часть (корень); выделю его дугой .
1. Смотреть печально, гербовая печать, горькая печаль, грустить и печалиться, печатать на компьютере, опечатанная дверь, печальная песня.

2. Сидеть на троне, богатое седло, разговаривать сидя, расседлать лошадь, сидячая работа, седельных дел мастер, небольшое сёдлышко.

3. Мера длины, мирная жизнь, мировая известность, измерять величину, мирно спать, примерка платья, примирить врагов, обмерить талию.

5. Лесной орех, лисьи повадки, пожилой лесник, пойманная лисица, дальний лесок, редкий перелесок, рассерженные лисы, рыжий лисёнок.



Раздели слова на две группы.

План действий

- 1) прочитаю все слова;
 - 2) разделю слова на две группы по смыслу;
 - 3) проверю себя: в каждой группе выделю корень.
1. Набег, повар, отвар, варенье, бегун, забег, наваристый, убегать.
 2. Ласковый, пожар, жаровой, поласкать, жара, пожарник, ласка, обласканный.
 3. Поясной, стена, подпоясаться, застенок, пояс, опоясаться, настенный.
 4. Подряд, светильник, светлый, рядовой, свет, ряды, разряды, засветло.
 5. Заработок, высушить, работа, сушка, сушёный, выработка, сушь, работает.



6

Вместо пропусков вставь данные корни. Напиши слова, которые у тебя получатся, выдели корень.

1. _____ ала/яла: брос-, гул-, вил-, кид-, стрел-, мах-, трещ-, скуч-, крич-, стращ-.

2. За _____ ка: -куп-, -мет-, -вёрт-, -маш-, -лив-, -клад-, -кол-, -мороз-, -руб-, -вяз-.

3. _____ яный/яной: -глин-, вод-, лед-, масл-, багр-, серебр-, овс-, земл-, берест-, трав-.

4. До _____ ился: -кат-, -шут-, -леч-, -воз-, -муч-, -пар-, -крут-, -дразн-, -вар-.

5. _____ ная: мест-, кост-, ярост-, груст-, лест-, чест-, крёст-, радост-.





Попробуй догадаться по смыслу, какие корни пропущены. Если не получится, выбери нужные из корней, данных в скобках. Спиши предложения. Выдели вставленные корни.

1. Саша под_____ал к яблоне и стал её _____ти. С веток по_____ались яблоки. (-тряс-, -беж-, -кат-, -пад-, -сып-)

2. В Новый год люди _____ают друг другу счастья. На веранде стояло кресло-_____алка. (-верч-, -кач-, -дар-, -жел-)

3. Наконец чайник за_____ел. Ведро медленно на_____ялось водой. Бабушка Удава долго вы_____ала из кустов. (-ворч-, -кип-, -лив-, -полн-, -полз-, -лез-)

4. Дождик по_____ал нам пойти в лес. Крот живёт под _____ёй. Лена и Катя _____ат с первого класса.



Заяц быстро _____ ал по полю. (-жел-, -меш-,
-земл-, -крич-, -друж-, -скак-, -жив-)



8

От данного слова устно образуй новое слово.
Напиши его по образцу.

План действий

- 1) прочитаю слово, рассмотрю схему нового слова и сделаю выводы:
 - а) начало слова и начало схемы одинаковое, а конец разный;
 - б) в схему надо вставить корень, потому что пропущенная часть обозначена дугой;
- 2) буду искать в данном слове корень:
 - а) можно сразу образовать новое слово, сравнить его с данным и выделить общую часть: *покупа́ть* — *покупка́*;
 - б) можно подобрать к данному слову родственные, выделить корень (*покупа́ть* — *купи́ть*, *ку́пленный*) и вставить его в новое слово;
 - в) можно предположить, что всё после общего начала — корень; попробую вставить его в схему: *покупа́ть* — *по́* *ка* — *покупа́тька*; такого слова нет; убери букву последнего звука: *покупа́ть* — *покупа́ка*; такого слова тоже нет; убери ещё одну букву: *покупа́ть* — *покупка́*; такое слово есть;
- 3) напишу новое слово по образцу.

Образец: по^{ку}пать — _____ ка — по^{куп}ка.

1. Замазать	—	за	_____	ка	—
Продувать	—	про	_____	ка	—
Обводить	—	об	_____	ка	—
Улыбаться	—		_____	ка	—
Заморозить	—	за	_____	ка	—
Подставить	—	под	_____	ка	—
Ухватить	—	у	_____	ка	—

2. Справочный	—		_____	ка	—
Записанный	—	за	_____	ка	—
Рябой	—		_____	чик	—
Тяжёлый	—		_____	кий	—
Сладенький	—		_____	кий	—
Загадочный	—	за	_____	ка	—
Скреплённый	—	с	_____	ка	—



9

Постарайся в каждом слове увидеть корень, из которого оно «выросло». Выдели корень.

1. Стекл^{ян}ный, трусов^{ат}ый, удар^{ит}ь, муравей^{ник}, лу^{ков}ая, камен^{ист}ый.
2. Плодо^вый, лес^{ни}к, дворо^вая, зубаст^{ый}, светиль^{ни}к, говор^{лив}ый.
3. Багаж^{ни}к, голу^{би}ца, вокзал^{ьн}ый, насор^{ит}ь, компот^{ни}ца, холо^{дн}о.
4. Потай^{но}й, хлеб^ный, наре^зка, мыль^{ни}ца, дожде^вик, вруни^шка.
5. Чай^{ни}к, хвастуни^шка, глаз^{но}й, перел^{ёт}, зелене^{ют}, мыш^{ин}ая.
6. Сирене^вый, беззабот^но, подков^{ёр}ный, вечер^{ни}й, застоль^ный, гриб^{ни}ца.



10

Возьми словарь и постарайся подобрать к каждому слову несколько родственных. Напиши их, выдели корень.

Теплица —

Подземный —

Закипела —

Пожалеет —

Отпиленный —

Закушенный —

Заточка —





Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я понимаю:

какие слова являются родственными, однокоренными;

смысл слова, заключённый в корне.

Я умею:

находить в слове корень.

ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ

Выполняя упражнения этого раздела,
учись:

- ✓ понимать, что согласные на конце корня могут чередоваться, но корень при этом остаётся тот же;
- ✓ выделять в слове корень с чередующимися согласными.



От данных слов образуй слова-признаки (имена прилагательные) и напиши их в два столбика по образцу.

План действий

- 1) прочитаю: *бык, мешок*;
- 2) рассмотрю схемы в таблице;
- 3) образую слова сначала по первой схеме, потом по второй: *бык — бычий, бычный; мешок — мешочий, мешочный*;
- 4) выберу правильные слова и напишу в два столбика по образцу:

<u>чий</u>	<u>чный</u>
<i>бычий</i>	<i>мешочный</i>

1. Звук, кузнец, кролик, огурец, мужик, рыбак, месяц.

<u>чий</u>	<u>чный</u>

2. Конек, хомяк, скворец, цветок, волк, пиджак, паук.

<u>чий</u>	<u>чный</u>



**2**

Вместо пропусков вставь один из данных корней. Выпиши столбиками однокоренные слова. Подбери к ним ещё однокоренные слова и обозначь корень.

1. -звук-/-звуч-

-бег-/-беж-

В доме _____ала музыка. Девочка _____ала в парке. Можно послать другу _____овое письмо. Про _____ал резкий сигнал. Спортсмены вышли на _____овую дорожку. Лучик легко про _____ал по стене.

2. -воздух-/-воздуш-

-прост-/-прощ-

Ракета летит в без _____ном космосе. Витя попросил у мамы _____ения. Маленькую шалость можно _____ить. Рабочие чинили _____овод. Гости по _____ались и ушли. Ребята делали _____ного змея.

3. -синиц-/-синич-

-двиг-/-движ-

Маленькая _____ка нахохлилась. По дороге _____ались грузовики. _____ение по мосту было закрыто. Ворона подлетела к _____ьему домику. _____атель машины заглох. Это тетрадь Игоря _____ына.





**3**

Вставь вместо пропусков данные слова-корни, чтобы получились новые слова.

слова-корни	имя прилагательное	глагол
петух	_____иный	рас_____иться
утюг	за_____енный	за_____ить
смех	_____ливый	рас_____или
век	_____ный	_____овать
звук	_____ащий	о_____ить
круг	о_____ённый	за_____ила
знак	_____имая	обо_____им
рука	_____ные	при_____ить

**4**

В данных словах выдели корень. Обозначь его  (дугой).

План действий

- 1) прочитаю слово, пойму его смысл;
- 2) подумаю, как можно выделять корень:
 - а) можно попытаться по смыслу понять, из какого корня слово «выросло»; *заморский* — тот, что находится за морем, корень *-мор-*;
 - б) можно подобрать родственные слова и найти общую часть: прыгать, подпрыгнуть, прыгалки, прыгун;
 - в) можно взять словарь и найти в нём родственные слова, сравнить их и выделить корень;
- 3) выберу способ работы, найду корни и выделяю их дугой.

- 
1. Крикливый, обидно, сапожный, перелесок, придорожная, стартовый.
 2. Застолбить, ослеплён, похолодало, начертано, подлёдный, прикушенный.
 3. Помолчать, отдалённый, развесили, молодость, подаренный, похорошела.
 4. Подпрыгнуть, верхушка, затемнённая, помашем, выловленные, растолковать.
 5. Поступь, задуманные, удвоенная, замерзнуть, нарукавник, отстирать, зацепить.
 6. Безлюдный, безопасность, замедление, подброшенный, пересоленный, проиграть.
 7. Переводчик, растрясти, зарубка, расколотый, расцвет, приласкать.
 8. Заросшие, примороженный, привязка, выкрасить, перелесок, сестрица.

ОКОНЧАНИЕ



Выполняя упражнения этого раздела, учишься:

- ✓ изменять форму слова при помощи предлогов и грамматических вопросов;
 - ✓ сравнивать формы одного и того же слова и находить изменяющуюся часть — окончание.
- 



1 Измени слова с помощью предлогов и вопросов. Напиши по образцу, выдели окончания.

кто? что?	без кого? чего?	к кому? чему?	на кого? что?	с кем? чем?	о ком? чём?
трав ^а	<i>без</i> <i>трав^ы</i>				
пустот ^а					
бревн ^о					
циркач [□]					
плащ [□]					
ведро [□]					



Выпиши из предложения все имена существительные. Выдели в них окончания.

План действий

- 1) буду искать имена существительные:
 - а) прочитаю каждое слово предложения по очереди;
 - б) подумаю о его смысле, поставлю к нему вопрос, определяю: это существительное или нет;
 - в) существительные выпишу;
- 2) буду выделять окончание:
 - а) можно подставить к существительному разные предлоги из таблицы так, чтобы конец слова

изменялся: *воде* — *без воды*, *под водой*, *на воду*;

б) можно поставить слово в начальную форму:
занозой — *заноза*, *кольцами* — *кольцо*;

3) часть слова, которая изменяется, обведу квадратиком.

ПРЕДЛОГИ:

НА		К				ПОД
	ПО		НАД	С(СО)		
ОТ		ИЗ		В	У	ЗА

1. Ёлочка радовалась лучам солнца. С полки свешивались лямки рюкзака.

2. Собачонка повиляла хвостиком и мигнула глазами. Письмо Таня положила в коробку из-под печенья.

3. Аля и Антон пошли за старушкой и оказались на дороге, обсаженной высокими кустами акации.

4. Перед девочкой по забору спускался вырезанный из фанеры раскрашенный заяц.



3

Выпиши из предложений имена прилагательные. Внимательно прочитай план действий и расскажи, как надо искать прилагательные и определять их окончания.

План действий

- 1) буду искать имя прилагательное:
 - а) прочитаю каждое слово предложения по очереди;
 - б) подумаю о его смысле, на какой вопрос отвечает;
 - в) прилагательные выпишу;
- 2) буду определять окончание прилагательного:
 - а) можно подставить слова **он, она, оно, они** — **он мясной; она мясная; оно мясное; они мясные;**
 - б) можно изменять слово по вопросам: **какой? — мясной, какая? — мясная, какое? — мясное, какие? — мясные.**
- 3) выделю изменяемую часть (окончание): *мясных котлет.*

1. Была у зайца избушка лубяная. Над утренней землёй поднимался прозрачный туман. Петербург называют северной столицей России. Про доброе дело говори смело. По крыше застучали редкие капли.

2. Недалеко уже до зимних заморозков. Мы идём по узкой деревенской улице. Загорелись огни



в соседних домах. Юрий Гагарин был умным и открытым человеком. Берёзки мокнут под проливным дождём.

3. Славик рассказывал, что для него самое большое удовольствие — это забраться в проливной дождь на чердак, улечься на сухих листьях и слушать, как дождевые капли стучат по черепичной крыше.



Устно вставь данные словосочетания в предложения, изменяя их по смыслу. Напиши вставленные словосочетания с предлогами, выдели в словах окончания.

План действий

- 1) вставляю в предложение данное словосочетание:
 - а) прочитаю всё предложение: *Лодка качалась у деревянного причала;*
 - б) поставлю вопрос: лодка качалась *у чего?*
 - в) отвечу на вопрос, выделяя голосом конец слов: *у деревянного причала;*
- 2) напишу с предлогом: *у деревянного причала;*

3) когда выпишу все словосочетания, сравню буквы на конце слов и выделю те буквы, которые изменяются (окончания): *у деревянного причала*, *по деревянному причалу*.

1. Шерстяная бахрома.

На ... расплылось большое пятно. Мама купила коробку для Лена повесила шторы с На ... нашили бусины.

2. Резное крыльцо.

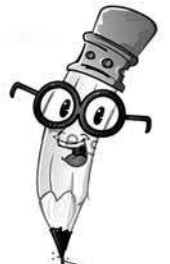
Под ... жил ёжик. Рая остановилась на Кот вылез из-под Бочку подвинули к

3. Речные бобры.

Слава посмотрел на Ирина Петровна рассказывала о Лесничий дружил с Охотник подкрадывался к

4. Лесные муравьи.

Жуки соседствуют с Мы знаем сказки и басни о В гости к ... приползли жуки. Ни один лес не обходится без





Внимательно рассмотри план действий и расскажи, что ты будешь делать, чтобы определить окончания глаголов. Выпиши глаголы. Выдели окончания.

План действий

- 1) прочитаю предложение: *За стеной шумит насос*;
- 2) найду глагол и выпишу его: *шумит*;
- 3) подставляю слова **я**, **они** и напишу по образцу:
шумит — я шумлю — они шумят;
- 4) сравню слова и выделю окончание: *шумит*.

1. Мишка берёт кастрюлю и идёт с ней к плите. А на сковородке шипит и трещит масло.

2. Вдруг Феня как задрожит, как затрясётся, а у самой из глазёнок слёзы так и текут.

3. Серёжа подпрыгивает и бежит домой. Дома он тормошит маму и торопит её.



(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

изменять форму слова при помощи предлогов и грамматических вопросов; сравнивать формы одного и того же слова и находить изменяющуюся часть — окончание.

ПРО- ВЫ- ПОД-
У- РАЗ- ЗА-
ПО- ВЗ(ВС-) С-
ОТ- ДО- В-

- ✓ понимать приставку как часть слова, образующую новые слова;
- ✓ находить приставку в слове.



Прочитай текст. Добавь по смыслу приставки к глаголам. Выпиши из предложений подлежащее и сказуемое.

План действий

- 1) прочитаю текст, чтобы понять его;
 - 2) буду добавлять приставки к глаголам:
 - а) найду глаголы в каждом предложении и подчеркну, чтобы их было видно: *Вика шла к остановке*;
 - б) прочитаю всё предложение и по смыслу добавлю к глаголу приставку: *Вика подошла к остановке*;
 - в) если не смогу, буду добавлять все приставки по очереди, пока не найду нужную: *дошла, пришла... подошла*;
 - 3) буду искать подлежащее и сказуемое:
 - а) подумаю: глаголы в предложении всегда бывают сказуемыми, подчеркну их ещё одной чертой: *Вика подошла к остановке*;
 - б) найду предмет, который выполняет это действие, — подлежащее, подчеркну его одной чертой: *Вика подошла к остановке*;
 - 4) выпишу подлежащее и сказуемое: *Вика подошла*.
1. Осенью шли медведь и мужик на поле. За лето репа росла большая-пребольшая. Тащили они всю репу. Мужик резал все листья и дал медведю. А свою репу он на телегу валил и вёз домой.

2. Огни в окнах уже гасли, но луна ещё не шла. Дядя Саша тряхнул свою сумку. Розовые конверты прыгнули и чуть слышно шелестели. Дядя Саша кинул сумку за спину и медленно шагал по улице.

3. Однажды лиса собралась охотиться. Она видела ежа и кралась к нему. Ёжик вернулся клубком. Тогда лиса катила ежа по земле, катила на горку и толкнула в лужу. Ёж вернулся и плыл к берегу. Тут лиса его ихватила.

4. Продавец дал метлу покупательнице. Он хотел вернуть метлу в бумагу, но так и стыл на месте с открытым ртом. Он видел, как покупательница скочила на метлу, что-то бормотала себе под нос и — вжик! — метла летела в небеса и пала в облаке.



5. К самому краю сцены шёл человечек в синей шапочке. Он качал головой, отчего помпончик на его шапочке весело прыгал. Руки человечек тянул к зрителям. Он смотрел на Кузю и вдруг пел песенку.
-
-
-
-



Найди в предложении глаголы. Выпиши их и выдели в них приставку знаком $\neg$.

План действий

- 1) буду искать глаголы:
 - а) прочитаю каждое слово предложения по очереди;
 - б) поставлю к каждому слову вопрос, определяю, глагол это или нет;
 - в) глаголы выпишу;
 - 2) буду выделять приставку:
 - а) можно попытаться изменить начало глагола: *принести* — *отнести* — *занести* — *вынести*;
 - б) можно попытаться убрать начало глагола: *запела* — *пела*; *привязали* — *вязали*;
 - в) можно выделить корень, впереди него будет приставка: *пог $\neg$ рузим*, *за $\neg$ летел*;
 - 3) выберу способ определения приставки и буду работать.
1. Голодный рак заполз под корягу и притаился: не проплывёт ли мимо какая-нибудь рыбка. Вдруг он

заметил, как что-то упало в воду. Это прыгнула в канаву крыса.

2. Скоро мы с ним попрощались и отправились домой. Журавль захотел проводить нас. Он дошёл с нами до колодца, а там повернул назад. Немного пробежался, подпрыгнул и полетел низко-низко.

3. Портфель я спрятал под лестницу, а сам завернул за угол и вышел на проспект. Засунул руки в карманы, иду по проспекту, на витрины магазинов посматриваю и песенку насвистываю.

4. Алексей заторопился к самолёту. Он вскарабкался по скользкому крылу, закинул в кабину одну ногу, подтянул другую и грузно сел. Мотор самолёта зафырчал. Самолёт взлетел.



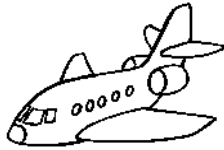
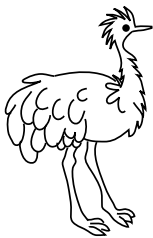


Разгадай ребус и напиши слово. Обозначь в нём приставку, корень, суффикс и окончание.

1.



2.





Реши ребусы и напиши предложение. Как ты понимаешь значение разгаданного слова? Обозначь в нём приставку, корень, суффикс и окончание.

В конце обеда слуги стали разносить ...



и.

ЛД



Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я умею:

образовывать новые слова при помощи приставки;

находить приставку в слове.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ь И Ъ ЗНАКИ



Выполняя упражнения этого раздела,
учись:

- ✓ выделять в слове приставку и корень;
- ✓ слышать в слове необходимость постановки разделительного знака;
- ✓ ставить разделительный твёрдый знак между приставкой и корнем;
- ✓ ставить разделительный мягкий знак в корне слова.

— ь □

— ъ ^ □



Вставь, где нужно, разделительный Ъ. Там, где знак не нужен, соедини буквы линией.

План действий

- 1) прочитаю словосочетание два раза:
 - а) сначала слово с пропуском произнесу слитно: *подехал к городу;*
 - б) второй раз произнесу это слово со звуком [й]: *под[й]ехал к городу;*
- 2) если я решу, что правильный первый вариант — соединю две буквы: *под...ехал к городу;*
- 3) если правильный второй вариант — вставлю разделительный Ъ, подчеркну его и выделю приставку: *подъехал.*

с...ёжился от холода
висит об...явление
покажи об...язательно
раз...ярённый бык
прид...ержи дверь

раз...езжает в карете
с...еменной картофель
в...ерхом на коне
в...ехал в ворота
об...явленный на завтра



Образуй при помощи данных приставок новые слова. Напиши их. Вставь, где нужно, разделительный твёрдый знак.

до
с
вы
под

→ ехал

по
раз
об
вы

→ яснение

об
вы
пред
за

→ явил



Вставь, где нужно, разделительный Ь. Там, где знак не нужен, соедини буквы линией.

План действий

- 1) прочитаю словосочетание два раза:
 - а) сначала слово с пропуском произнесу слитно:
лиси ушки;
 - б) второй раз произнесу это слово со звуком [й]:
лис[й]и ушки;
- 2) если я подумаю, что правильный первый вариант — списывать не буду, а соединю две буквы: *лис...ли ушки;*
- 3) если правильный второй вариант — спишу словосочетание, вставлю разделительный Ь и подчеркну его: *лисыи ушки.*

1. Спелая вишн...я, искать ощуп...ю, круглая полынь...я, красивый сал...ют, зимние кан...икулы, олен...и рога, красит кист...ю, мет...ёт метель.

2. Лис...я шуба, шустрые мурав...и, грушевое пов...идло, небольшое пол...е, высокий бар...ер, родная земл...я, спелая пшен...ица, кошач...и уши.

3. Стираное бел...ё, наша деревн...я, высокий бур...ян, спелая ч...ерника, знакомое зимов...е, живут



лебед...и, лежит за кроват...ю, громкое хрюкан...е,
заслуженная пят...ёрка, тяж...ёлый чемодан.

4. Знакомая песн...я, длинная кол...ючка, обмотан
тряп...ём, молодой шимпанз...е, п...ю молоко,
ловл...ю комара, неожиданное счаст...е.

5. Шустрая обез...яна, мелкая капл...я, зелёные
порт...еры, тонкая в...еточка, мокрая кор...яга, му-
зыкальная п...еса, молодые т...юлени, в трет...ю
очередь.



4

Вставь пропущенные разделительные Ъ или Ь.

План действий

- 1) прочитаю словосочетание;
- 2) буду думать, какой знак вставить:
 - а) можно найти в слове корень, и если пропуск в корне — вставить разделительный Ъ, а если перед корнем — вставить разделительный Ь;
 - б) можно попробовать найти в слове приставку — вместо букв перед точками подставлять

другие приставки: *об...ясни* — *по...ясни*, *раз...ясни*;

- если получается правильное слово, то приставка найдена, надо писать разделительный Ъ: *объясни*;
- если слово не получается (*пас...янс* — *по...янс*, *раз...янс*, *до...янс*), то это не приставка, надо писать разделительный Ь: *пасьянс*;

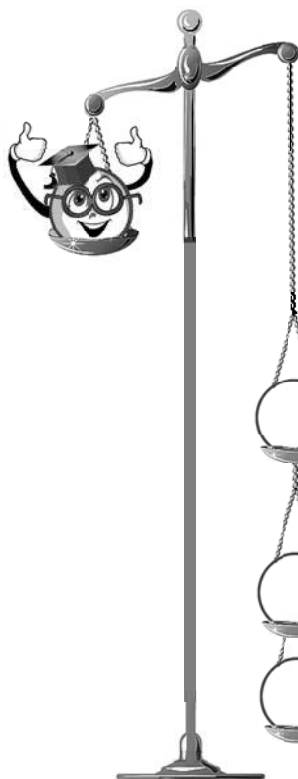
3) спишу словосочетание, вставляя нужный знак.

1. К вечеру раз...яснело, под...ездные пути, бур...ян у дороги, высокий бар...ер, об...явление о продаже, с...ёжилась от холода, с...едобный гриб.

2. Разложить пас...янс, под...ём на этаж, непонятные об...яснения, морской д...явол, от...единить провода, зелёная порт...ера, высокие дерев...я.

3. Раз...ярённый тигр, песчаный кар...ер, с...ёмный колпачок, под...ёмный кран, вырос в...юнок, молодой итал...янец, пред...юбилейный год.





Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я умею:

слышать в слове звук [й], который показывает необходимость написать разделительный знак;

ставить разделительный Ъ между приставкой и корнем;

ставить разделительный Ь в корне слова.

ОРФОГРАММА «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ»



Выполняя упражнения этого раздела, учишься:

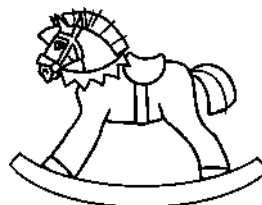
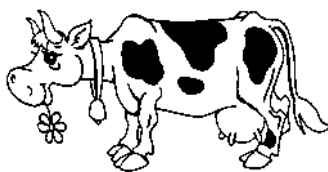
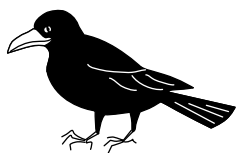
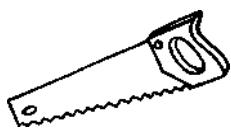
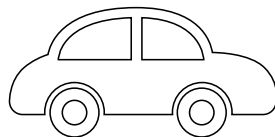
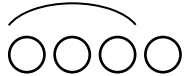
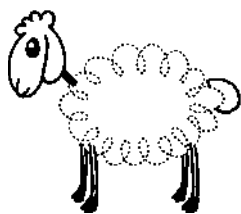
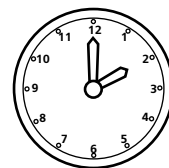
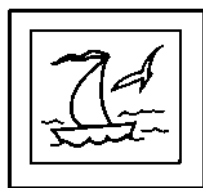
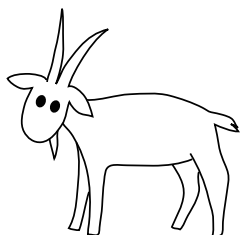
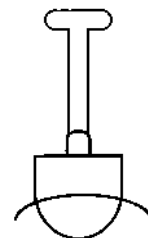
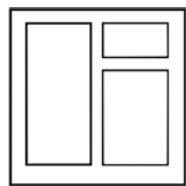
- ✓ слышать в словах безударные гласные [а], [и];
- ✓ понимать, знаешь ли ты, какими буквами надо обозначить эти звуки, или не знаешь.



Безударные гласные [а], [и] — опасное место в слове (орфограмма).



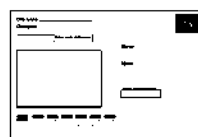
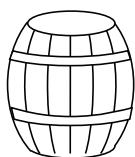
Назови рисунки. Если услышишь в корне слова орфограмму «Безударные гласные», выдели её в схеме, как показано в 1 примере.

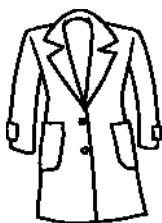




Назови рисунки. Напиши те слова, в которых нет орфограммы «Безударные гласные».





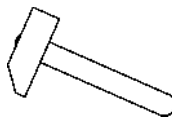




Впиши в схемы слов те буквы гласных звуков, в написании которых ты уверен (уверена).

План действий

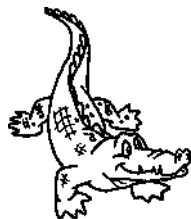
1) назову рисунок и рассмотрю схему слова:



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
М Л Т К

2) буду рассуждать: я знаю, что в первом сло-
ге надо писать букву *о* (*мо*) и в третьем сло-
ге букву *о* (*ток*); я не знаю, какую букву надо
вставлять во второй слог — *молоток* или *мола-*
ток;

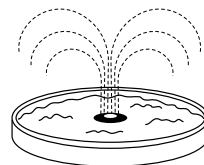
3) впишу известные мне буквы: ○○○○○○○○
м о л т о к



○○○○○○○○○
к р к д л



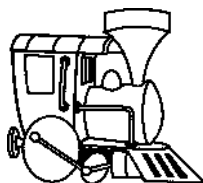
○○○○○○○○○
к н ф т



○○○○○○○
ф н т н



○○○○○○○○○
к р н д ш



○○○○○○○○○
п р в з



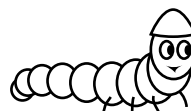
○○○○○○○○○
к л б к



○○○○○○○○○
т р л к



○○○○○○○○○
с м н г



○○○○○○○○○
г с н ц



○○○○○○○○○
т л ф н



○○○○○○○○○
б б ч к



○○○○○○○○○
м р ж н



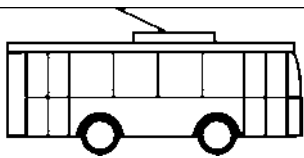
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
м х м р



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
п м д р



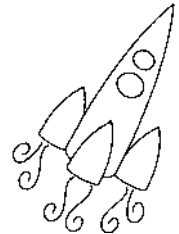
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
к р з н



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
т р л л й б с



○ ○ ○ ○ ○ ○
б н н



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
р к т



Спиши предложения, вставляя, где можешь, пропущенные буквы.

План действий

- 1) прочитаю предложение от начала до конца;
- 2) подумаю, как пишутся слова с пропущенными буквами, и впишу карандашом те буквы, в которых я не сомневаюсь;
- 3) если я не знаю, какую букву надо вставить, посмотрю в словаре и впишу её в слово;
- 4) проверю по словарю все ранее вставленные буквы;
- 5) напишу предложение.

1. К...кой-то зв...рёк жалобно пискнул между к...р-ней, и я уд...влённ... посм...трел в ту стор...ну.

2. Все м...ментально об...рнулись и с инт...ресом посм...трели на смутившегося Максимку.

3. Соня вн...запно расс...рдилась и с размаху хл...стнула прутиком по кр...пиве.

4. Катюха схв...тила ст...явшую непод...лёку лейку и стал... лить воду на д...рущихся м...льчишек.

5. Алёнка с...дела в п...сочнице непод...лёку от своего дома и в...дёрком л...пила куличики.

6. Сква...рец поб...дил, и веч...ром мы слушали, как он св...стел, щёлкал и в лад м...лодии шев...лил крыльями.



БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

Выполняя упражнения этого раздела,
учись:

- ✓ различать существительные и прилагательные;
- ✓ ставить грамматические вопросы к существительным и прилагательным;
- ✓ различать существительные и прилагательные женского и среднего рода;
- ✓ правильно писать окончания существительных и прилагательных женского и среднего рода.

Окончания существительных и прилагательных женского и среднего рода

часть речи	женский род	средний род	множе- ственное число
существительное	-а, -я	-о, -е	-ы, -и, -а, -я
прилагательное	-ая, -яя	-ое, -ее	-ые, -ие



Определи, правильно ли написаны окончания слов. Если найдёшь ошибку, исправь её.

План действий

- 1) прочитаю словосочетание и найду главное слово — имя существительное;
- 2) определяю род и число;
- 3) постараюсь понять, согласуются ли окончания обоих слов;
- 4) если не пойму, проверю по таблице (см. с. 46);
- 5) словосочетание с ошибкой напишу правильно, выделю окончания.

1. Свекольная котлета. Чистая полотенце. Печёнаи пироги. Дешёвая покупка. Главное дело. Четвёртае колесо. Глиняная блюдце. Каменистая равнина. Сочными кусочки. Летняя купальня.

2. Верхнее этажи. Финское масло. Голодные путники. Дружные всходы. Чудесная погода. Новогодняя песенка. Светлая платье. Одинокое дерево. Рабочия одежда.

3. Осенние листья. Весеннее солнце. Фанерная коробка. Говорящее письмо. Скользящая щупальце.



Суточная порция. Проворная белочка. Дикое животное. Волшебное колечко.



Подумай, как окончание прилагательного помогает правильно написать окончание существительного. Впиши пропущенные буквы и выдели окончания.

1. Дождевая водиц , лесное болотц..., складная лестниц..., голубая мыльниц..., мокрое полотенц..., небольшое корытц..., свиное копытц..., смешная баловниц..., лесная красавиц..., золотое сердц..., маленькое тельц..., озорное солнц... .
2. Трудовая пенси..., штормовое волнени..., сплошное мучени..., смешная фамили..., круговое движени..., грибная продукци..., снеговое кружени..., плохое событи..., озорная комеди..., умелое вязани..., черновое решени... .
3. Старая ворчунь..., крепкое здоровь..., вишнёвое варень..., хищная пирань..., осеннее ненасть..., жирная свинь..., душистая петунь..., удобное плать..., мясное кушань..., звонкая певунь..., сладкое печень... .
4. Пойманная рыбищ..., порванное голенищ..., удобное топорищ..., глубокая норищ..., рогатое чудищ..., косматая бородищ..., огромное полотнищ..., удобное гульбищ..., тяжёлая сумищ... .



Подумай, как окончание существительного помогает правильно написать окончание прилагательного. Впиши пропущенные буквы и выдели окончания.

1. Грушев. ое. повидло, квашен..... капуста, снежн..... месиво, кован..... железо, заброшенн..... мельница, мелк..... канавка, открыт..... поддувало, жирн..... пятнышко, блинн..... сковорода.
2. Стареньк..... ружьишко, зелён..... сахарница, бутылочн..... горлышко, трудн..... правило, свеж..... гусятина, овсян..... поле, мягк..... обложка, проворн..... помощница, маленьк..... оконце.
3. Шумн..... утро, плотн..... штора, штопан..... варежка, восточн..... лакомство, прост..... блюдце, сдобн..... тесто, тщедушн..... тельце, соломенн..... шляпка, вкопанн..... бревно.
4. Ягодн..... пюре, безбрежн..... море, русск..... народн..... музыка, окружн..... больница, ал..... кашнё, сильн..... желание, тяжёл..... зубило, жёлт..... дублёнка, махров..... полотенце.



Из данных слов составь и напиши одно или два словосочетания «прилагательное + существительное». Выдели окончания прилагательных. Прочитай план действий и расскажи себе или кому-нибудь, как ты будешь выполнять задание.

План действий

- 1) прочитаю слова и подумаю:

ложка, чай $\begin{cases} \rightarrow \text{ложечный чай} \\ \rightarrow \text{чайная ложка} \end{cases}$

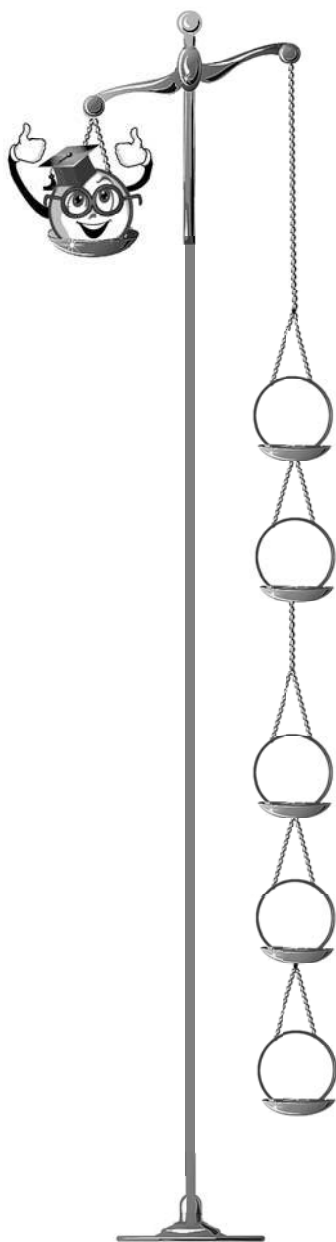
- 
- 2) выберу правильное словосочетание: *чайная ложка*;
- 3) подумаю, как правильно написать эти слова; если не знаю, то посмотрю в словаре; напишу словосочетание;
- 4) буду определять окончание прилагательного:
- а) можно подставить слова **он, она, оно, они** — *он чайный; она чайная; оно чайное; они чайные*;
- б) можно изменять слово по вопросам: **какой?** — *чайный*, **какая?** — *чайная*, **какое?** — *чайное*, **какие?** — *чайные*;
- 7) выделю окончание: чайная я ложка;
- 8) если правильны два словосочетания, напишу оба: *мама, ласка — мамина ласка, ласковая мама*.

1. Море, даль. Светофор, сигнал. Прозрачность, капли. Полка, книги.

2. Лодка, парус. Штраф, удар. Шум, улицы. Пюре, овощи. Фигура, шоколад.

3. Мышь, король. Нож, хлеб. Крыльцо, сосна. Серёжки, берёза. Жар, солнце.

4. Правда, рассказ. Болото, сырость. Прогулка, лыжи.
Работа, руки. Фарфор, чашка.



Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я понимаю:



что безударные гласные звуки [а], [и] — это опасное место в слове;



что я не всегда знаю, какими буквами их надо обозначать.

Я умею:



слышать в словах безударные гласные звуки [а], [и];



различать существительные и прилагательные женского и среднего рода;



правильно писать окончания существительных и прилагательных женского и среднего рода.



СУФФИКС

Выполняя упражнения этого раздела, познакомься:

- ✓ с суффиксом как частью слова, которая образует новые слова;
- ✓ со способами образования новых слов при помощи суффикса;
- ✓ с ролью ударения в правописании суффиксов.



Выдели суффикс в данном слове. Образуй новые слова при помощи этого суффикса. Напиши их, выдели суффикс.

План действий

- 1) сначала пойму, какой в данном слове корень: коготок;
- 2) за корнем стоит суффикс, обозначу его: коготок^;
- 3) образую новые слова с этим суффиксом, не забуду о чередовании согласных в корне;
- 4) напишу новое слово, выделю корень и суффикс: по образцу: жук — жучок.

1. Волосок

каблук —

НОГОТЬ —

КОЛОС —

МОЛОТ —

друг —

ГОЛОС —

башмак —

номер —

остров —

маяк —

2. Дорожник

лес —	задача —
багаж —	пчела —
ключ —	брюки —
орех —	кляуза —
путь —	дача —

3. Медалист

телефон —	машина —
волейбол —	пародия —
велосипед —	пианино —
теннис —	радио —
танк —	торпеда —

4. Сладость

верный —	жадный —
глупый —	старый —
мутный —	щедрый —
полезный —	скупой —
мощный —	бледный —



От данных слов образуй новые при помощи суффиксов -ок- (под ударением), -ек- (в безударной позиции). Выдели в новых словах корень и суффикс, поставь знак ударения.

План действий

- 1) прочитаю слово и образую новое: *шаг* — *шаж...к*;
замóк — *замóч...к*;
- 2) определяю место ударения:
 - а) *шаж...к* — здесь под ударением суффикс -ок, надо вставить букву о;



б) *замóч...к* — здесь безударный суффикс -ек, надо вставить букву е;

3) напишу: *ша́жок*, *за́мочек*.

1. Луг, веник, очаг, горох, корень, овраг, ремень, мешок, маяк, кулак, камень.

2. Пирог, шаг, пятак, орех, синяк, карман, терем, порог, кусок, петух.

3. Носорог, рычаг, фартук, родник, ящик, хомяк, лопух, ребёнок, сапог, щенок.



Данные слова поставь в форму единственного числа. Работай по плану.

План действий

1) рассмотрю образец:

гвóздики — *гвóздик*

орешки — *орешек*

хвостики — *хвостик*

кусочки — *кусочек*

а) что я вижу в первом столбике?

— пары слов множественного и единственного числа;

- во всех словах выделены суффиксы **-ик**;
- б) что я вижу во втором столбике?
 - тоже слова множественного и единственного числа;
 - но во множественном числе у слов суффикс **-к**, а в единственном числе у них суффикс **-ек**;

2) вывод: образовывая слова в форме единственного числа, я буду обращать внимание на

1. кустики —	платочки —
огурчики —	носочки —
пескарики —	кусочки —
халатики —	фартучки —
шарики —	дождички —

2. гвоздики —	человечки —
кирпичики —	щеночки —
домики —	орешки —
кораблики —	комочки —
мизинчики —	камешки —

3. огородики —	мешочки —
коврики —	лоточки —
плечики —	лесочки —
комарики —	звоночки —
заводики —	порожки —



4

От данных слов образуй новые слова при помощи суффиксов **-чик**, **-ник**, **-щик**. Не забудь о правописании **ЧН**, **НЧ**, **НЩ**.

-ЧИК:

чулан — <i>чуланчик</i>	батон —
бубенец —	вагон —
диван —	кочан —
лимон —	погон —
рулон —	сатин —

-ЩИК:

фонтан —	антенна —
барабан —	камень —
оценка —	чайхана —
чеканка —	караван —

-НИК:

черника —	брусника —
задача —	пасека —
синица —	собака —
печь —	месяц —

Оцени свои умения

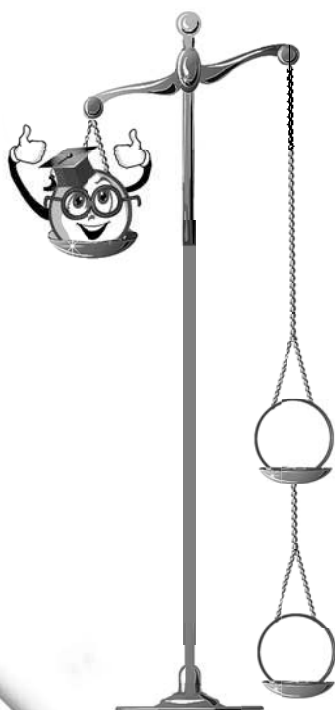
(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я понимаю:

как при помощи суффикса образуются новые слова.

Я умею:

образовывать новые слова при помощи суффиксов.





СИНТАКСИС



ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ

Выполняя упражнения этого раздела,
учись:

- ✓ находить в предложении слова, называющие действие (сказуемое), и слова, называющие предмет, который выполняет названное действие (подлежащее).



1

Подчеркни главные члены (грамматическую основу) предложения. Спиши предложение, в котором две грамматические основы.

План действий

- 1) прочитаю предложение, чтобы найти слово, называющее действие, — сказуемое;
- 2) вспомню, что сказуемое подчёркивают двумя чертами; возьму линейку и подчеркну;
- 3) ещё раз прочитаю предложение и подумаю, кто или что выполняет это действие;
- 4) найду слово, называющее предмет, который выполняет это действие (деятеля), — подлежащее;
- 5) вспомню, что подлежащее подчёркивают одной чертой; возьму линейку и подчеркну.



1. Вскоре на дороге показался лесничий. Над дверью дома висит дощечка. Тётя Наташа посадила нас в вагон, и мы попрощались с ней. Целый вихрь розовой бумаги закружился над столами.

2. Вечером друзья собрались в Славкином гараже. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел пол-банки варенья. Скоро автомобиль выехал из кукурузных зарослей. Маленький паучок быстро пробежал по нитке до капельки воды.

3. Живая изгородь поблескивала каплями солнечного дождя. Между тем все двери отворились, и в комнату вошёл высокий человек с подносом. За окном раскинулся широкий изумрудный газон. Вдруг над краем леса беззвучно промелькнул реактивный самолёт.

4. За забором росли стриженные декоративные деревья. Механик отвинтил щиток на груди ближайшего робота. Пока сторож ходил за морковкой, Антошка пробрался к слоновьей клетке. Низкая чёрная баржа мерно качивалась на волнах.

5. Лена чистила картошку большим кухонным ножом. На тёмном небе показалась яркая точка. Глаза Сонюшки слипались, и старая няня уложила её на диван. Ирина поставила гвоздики в вазу, скинула куртку и пошла на кухню. Несколько дней мы таскали щенков по всему посёлку.
-
-
-



2

В предложениях выделены подлежащие. Найди и подчеркни все сказуемые. Выпиши грамматические основы по образцу. Обрати внимание, как поставлены запятые между сказуемыми в предложении.

Образец:

Сокол обрадовался, расправил и полетел.

1. Летучая мышь вскарабкалась на кочку, расправила крылья и улетела к себе на дерево. Куличок пробежал несколько шагов и покопался клювом в песке. Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает.
-
-
-

2. Папа открыл дверцу машины, поставил пакет с покупками на заднее сиденье и сел за руль. Чудный вечер пришёл на смену жаркому дню и принёс с собой прохладу. С поля медленно под-
-

нимался туман, клубился и матовой пеленой застилал дорогу к дому.

3. Заиграла Весна песню и с песней полетела над лесом. Собрались звери и птицы и устроили собрание. Кот встал, а потом потянулся и спрыгнул на землю.

4. Утром Слава вынул книжки и положил в портфель мяч. Сурок усаживался, поднимал стебель и быстро съедал колосок. Шофёр махнул на меня рукой и полез в кабину.

5. Лесник сорвался с места, ружьё за спину закинул и убежал в темноту. Плывёт сохатый и лодку за собой тащит. Тетерев во сне ноги поджал да и бухнулся с ветки.

6. А лебедь поднял белую шею и гордо поглядел вокруг. Бобёр подождал немного и опять плеснул

водой. Пошла Ленивица к колодцу, схватилась за верёвку да и бухнулась вниз.



3

Найди в предложениях все слова, которые называют действие подлежащего. Выпиши подлежащее и сказуемое.

Образец: Вовка стал смеяться.

1. Ребята решили сделать скворечники. Птицы задумали попросить об этом рыб. Ученики приготовились писать диктант. Лебедь стал насмехаться над бобром. Когда тетерев на землю сядет спать, тогда охотник его и будет ловить.

2. Петька остался ждать меня в коридоре. Дружок принялся прыгать от радости. Леночка не хотела расставаться с Дружком. Заяц остался сидеть посреди поля. Когда-то я учил читать одну девочку. Ты должен рассмотреть образец внимательно.

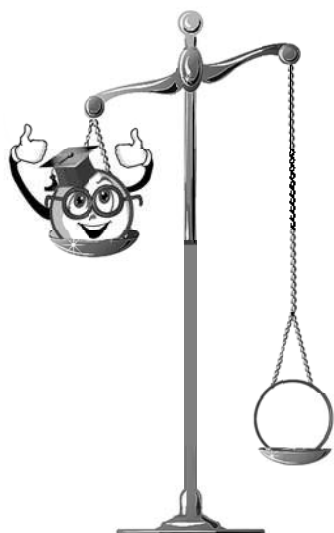


3. Леночка побежала искать синьку, а Лариска принялась сыпать в воду порошок. А малыш на стул забраться не может. Фенечка с ним спорить не стала. Мама ещё долго продолжала смеяться. Я со всех ног пустился убежать от Игорька.

4. Тётя стала уговаривать маму, чтобы мы с Мишкой ещё остались пожить у неё. Мы стали писать записки. Завтра с нами будет заниматься Вера Петровна. Мишка заранее стал волноваться. Она велела принести чемодан сегодня же. Приятель уже успел съесть свою сардельку.

5. До вечера Максимка ничего не успел сделать. Друзья мечтали стать великими путешественниками. Домовые любили собираться в самой крайней избе. Мама строго запретила выходить на балкон. Вечером все стали собираться у костра.

6. Росток будет спать под снегом до весны. Потом лиса стала выбрасывать рыбу из саней. Тут, как нарочно, мы пить захотели. Тётя Наташа усадила нас завтракать. Калитка вдруг стала поворачиваться. Мальчики стали подниматься по лестнице, а Петя начал считать ступеньки.



Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

Я умею:

находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.



Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
----------------	---

ОРФОГРАФИЯ

Перенос слов	4
Корень слова	8
Чередование согласных в корне	18
Окончание	22
Приставка	29
Разделительные Ъ и Ь	35
Орфограмма «Безударные гласные»	40
Безударные окончания имён существительных и прилагательных женского и среднего рода ..	46
Суффикс	52

СИНТАКСИС

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	57
---	----

РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-
издательским
советом

РАО

Современная жизнь не стоит на месте: создаются сложнейшие компьютерные программы, развиваются новые технологии. Изменились и требования к современной школе. Сегодня школьнику нужно знать базовые понятия, уметь решать стандартные типовые задачи.

Книга поможет целенаправленно двигаться к главной образовательной цели – умению учиться, а результат не заставит себя ждать: знания будут глубокими, а в дневнике – только отличные оценки.

РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО:

Понять
и принять
учебную
задачу

Искать
и находить,
собирать,
анализировать
и передавать
информацию

Определять
цели своей
работы

Выбирать
способы
решения
поставленной
задачи



В СЕРИИ КНИГИ:



ISBN 978-5-699-59269-2



9 785699 592692 >

СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ОБУЧЕНИЮ!